

Escuela Preparatoria Pioneer

Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2024-25

Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria Pioneer
Dirección	1400 Pioneer Avenue
Ciudad, Estado, Código Postal	Woodland, CA 95776
Número Telefónico	(530) 662-1148
Director/a	Sandra M. Reese
Dirección de Correo Electrónico	Sandra.Reese@wjusd.org
Sitio Web Escolar	https://phs.wjUSD.org/
Niveles de Grado	9-12
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	57727100000000

Información de Contacto Distrital para 2024-25

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland
Número Telefónico	(530) 662-0201
Superintendente	Elodia Ortega-Lampkin

Dirección de Correo Electrónico	elodia.lampkin@wjusd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.wjusd.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

<p>Mensaje del director</p> <p>Nuestra misión es fomentar un entorno educativo dinámico, estimulante, y favorable que promueva el desarrollo de habilidades y conocimientos necesarios para la universidad y el mundo laboral. La Preparatoria Pioneer es una de dos preparatorias integrales del Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland. Se encuentra en el lado este de Woodland, una comunidad con diversos ingresos, habilidades educativas, orígenes étnicos y antecedentes socioeconómicos.</p>
<p>Perfil de la Comunidad y el Distrito</p> <p>Woodland está ubicado en el condado de Yolo y tiene una rica herencia de espíritu comunitario y encanto de vecindad. Con una población de más de 56.000 personas, la ciudad está a veinte millas del centro de Sacramento y a 85 millas de San Francisco. El Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland incluye siete escuelas preescolares, once escuelas primarias, una escuela primaria semiautónoma, dos escuelas secundarias, dos escuelas preparatorias integrales, una escuela preparatoria de continuación y una escuela para adultos, y atendió a aproximadamente 9,073 alumnos en el ciclo escolar 2023-24.</p>
<p>La Escuela Preparatoria Pioneer ofrece un currículo integral de escuela preparatoria, que incluye cursos diseñados para cumplir con nuestros requisitos de Estudios Étnicos y varias oportunidades de trayectoria de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés). La escuela abrió sus puertas por primera vez durante el ciclo escolar 2003-04. La Escuela Preparatoria Pioneer opera según un calendario tradicional y durante el ciclo escolar 2023-24, se matricularon 1,635 alumnos en los grados noveno a duodécimo.</p>
<p>Declaración de misión de la escuela</p> <p>Nos aseguramos de que todos los alumnos desarrollen y demuestren las habilidades necesarias para el éxito durante y después de la preparatoria. Se logra esto estableciendo relaciones positivas, valorando la diversidad, manteniendo altas expectativas académicas y conductuales, y brindando oportunidades de aprendizaje relevantes y estimulantes en un entorno seguro.</p>
<p>Declaración de visión de la escuela</p> <p>Todo el personal de la Preparatoria Pioneer está comprometido a crear y mantener una cultura escolar colaborativa que fomente y apoye el crecimiento académico, social y emocional de todos los alumnos.</p>
<p>Resultados estudiantiles de la escuela</p> <p>La Preparatoria Pioneer respalda el perfil de egresados del distrito, incorporando resultados acerca de los alumnos que son: (1) pensadores críticos y personas capaces de resolver problemas; (2) estudiantes con conocimientos académicos; (3) creativos; (4) comunicadores; (5) individuos con conciencia cívica y cultural; y (6) responsables y productivos.</p>

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	435
10° Grado	412
11° Grado	391
12° Grado	397
Inscripción Total	1,635

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	48.7
Masculino	50.8
No Binario	0.5
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.4
Asiático	8
Afroamericano	1.4
Filipino	1.1
Hispano o Latino	69.2
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.4
Dos o Más Orígenes Étnicos	3.1
Blanco	15.9
Estudiantes del Inglés	9.1
Jóvenes de Crianza Temporal	0.3
Indigentes	0.7
Migrantes	2.8
De Escasos Recursos Económicos	72.4
Alumnos con Discapacidades	12.2

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	66.50	90.45	422.70	87.04	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	3.30	4.61	16.70	3.44	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.60	0.82	8.30	1.72	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.70	1.02	8.70	1.80	12115.80	4.41
Desconocido/Incompleto/NA	2.20	3.08	29.10	5.99	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	73.60	100.00	485.60	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	70.40	88.99	431.60	88.36	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	2.50	3.16	15.60	3.21	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("ineffective" bajo ESSA)	1.30	1.74	14.80	3.05	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("out-of-field" bajo ESSA)	1.60	2.05	8.20	1.68	11953.10	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	3.10	4.02	18.00	3.70	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	79.10	100.00	488.50	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	69.00	87.29	415.20	86.94	231142.40	83.24
Practicantes Contando con Acreditación	2.30	2.91	13.50	2.84	5566.40	2.00

Correctamente Asignados						
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ <i>ineffective</i> ” bajo ESSA)	2.80	3.59	23.20	4.87	14938.30	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“ <i>out-of-field</i> ” bajo ESSA)	2.40	3.10	11.80	2.49	11746.90	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	2.40	3.10	13.60	2.86	14303.80	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	79.00	100.00	477.60	100.00	277698.00	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22	2022-23
Permisos y Exenciones	0.00	0.20	1
Asignaciones	0.60	1.00	1.8
Puestos con Vacante	0.00	0.00	0
Cantidad Total de	0.60	1.30	2.8

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.50	0.7
Opciones de Asignación Local	0.70	1.00	1.7
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.70	1.60	2.4

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.90	1.7	5.5
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	2.40	0	0.1

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

El Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland celebró una audiencia pública el 12 de septiembre de 2024 y determinó que cada escuela tiene libros de texto, materiales de instrucción o equipos de laboratorio de ciencias suficientes y de buena calidad de conformidad con el acuerdo de Williams contra el Estado de California. Todos los alumnos, incluidos los Estudiantes de Inglés, reciben sus propios libros de texto o materiales de instrucción alineados con los estándares individuales, o ambos, en materias básicas para usar en el salón y para llevar a casa. La tabla a continuación muestra los datos recopilados en el mes de agosto de 2024, en relación con los libros de texto en uso durante el ciclo escolar 2024-2025.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	Agosto del 2024
---	-----------------

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	StudySync, McGraw-Hill (2017) Adoptado en 2020	Sí	0.0%
Matemáticas	Houghton Mifflin Big Ideas Integrated Math I, II, and III Adoptado en 2016	Sí	0.0%
Ciencias	Twig Science Kinder-5º Amplify Science 6º-8º Saavas 9º-12º Adoptado en el 2024	Sí	0.0%
Historia-Ciencias Sociales	Adoptado en 2023: TCI Social Studies Alive! para el Kinder - 6to grado McGraw-Hill IMPACT para el 7mo, 8vo y 10mo grado McGraw-Hill Principles of Economics and Principles of American Democracy para el 12vo grado McGraw-Hill Understanding Psychology McGraw-Hill Sociology: A Brief Introduction	Sí	0.0%
Idioma Extranjero	Vista Higher Learning (español)	Sí	0.0%

	Senderos 1, Senderos2, Senderos 3, Senderos 4, Temas, Galería 1 y Galería 2 Aprobado 2019		
	Vista Higher Learning (francés) Daccord Adoptado 2020		
Salud	Salud conectada: Plática de Adolescentes Adoptado 2020	Sí	0.0%

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La Preparatoria Pioneer, construida originalmente en el 2002, ofrece un plantel seguro y protegido para los alumnos, empleados y visitantes. Con la finalización del nuevo edificio de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) en enero del 2010, la escuela ahora está compuesta por 72 salones (70 aulas, un laboratorio de prácticas y un taller industrial), una biblioteca, un laboratorio de computación, un salón multiusos, un gimnasio y una sala de personal. La información sobre las instalaciones está actualizada al 2 de enero del 2024.

Proceso de limpieza

El director trabaja diariamente con los conserjes para garantizar el mantenimiento regular y continuo del entorno físico de la escuela.

Mantenimiento y reparación

El personal de mantenimiento del distrito se asegura de realizar de forma oportuna los arreglos necesarios para mantener la escuela en buen estado. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para garantizar un servicio eficiente y que se prioricen por encima de todo las reparaciones de emergencia. En el momento de la publicación de este informe, el 100 % de los baños del plantel estaban funcionando adecuadamente.

Año y mes del más reciente informe FIT

26/11/2024-27/11/2024

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			Baño de niños: Cubrir aperturas en las paredes poner placas encima #6569 Salón D405: Se necesita arreglar el rodapié #6585 Salón H109: Arreglar placa eléctrica #6586 Salón H110: Hay un ruido de vibración de una de las instalaciones de luz cuando se prende el aire acondicionado (AC, por sus siglas en inglés); por favor arreglarlo #6587 Salón S106: Las lozas de techo se necesitan reemplazar, y se necesita contactar al contratista del techo #6592 D101: Falta base de cubierta en la pared del este #6581

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			Baño de niñas: Se necesita arreglar la balastra; la luz está parpadeando. #6573 Salón D201: Se necesita arreglar la balastra #6582
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Baño de niños: La segunda llave a la izquierda no está funcionando adecuadamente #6566 Baño de niñas: Se necesita arreglar la balastra; la luz está parpadeando. Arreglar el techo, parchar, y pintar #6573 Baño de niñas: El secador de manos enseguida del espejo no está funcionando. Al lavamanos de en medio le falta la manija de empuje y no se apaga por un rato. #6572 Baño de niñas: El bebedero de afuera del lado derecho no está funcionando #6571 Enfermería: La manija del lavamanos gotea cuando se prende el agua #6578 Salón S101: Está suelta la estación para lavarse los ojos; grupo de laboratorio 3 #6590 Salón S104: La estación 5 para lavarse los ojos no está funcionando; se necesita ajustar y apretar #6591 Salón V05: Presión del agua no es adecuada, llave del bebedero #6593
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Baño de niños: Manija de la puerta está suelta #6564 Centro de aprendizaje: La manija de la puerta está suelta #6576 Salón A129: La manija de la puerta está suelta #6579 Salón C404: La manija de la puerta está suelta #5680 Salón D103: 15: Manija de la puerta de enfrente está suelta #5680 Salón D201: La manija de la puerta está suelta #6582 Salón D204: 15: manija de la puerta suelta

Tasa General de Instalación			
Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	57	50	38	39	46	47
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	22	19	25	25	34	35

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	374	353	94.39	5.61	50.42
Femeninas	176	165	93.75	6.25	60.61
Masculinos	195	186	95.38	4.62	40.86
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	28	27	96.43	3.57	40.74
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	261	246	94.25	5.75	49.59
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	14	14	100.00	0.00	50.00
Blancos	58	54	93.10	6.90	57.41
Estudiantes del Inglés	29	24	82.76	17.24	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	43	41	95.35	4.65	29.27
De Escasos Recursos Económicos	263	249	94.68	5.32	44.58
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	15	14	93.33	6.67	57.14
Alumnos con Discapacidades	48	42	87.50	12.50	9.52

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	374	356	95.19	4.81	18.82
Femeninas	176	166	94.32	5.68	21.69
Masculinos	195	188	96.41	3.59	16.49
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	28	27	96.43	3.57	11.11
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	261	250	95.79	4.21	13.20
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	14	14	100.00	0.00	35.71
Blancos	58	54	93.10	6.90	38.89
Estudiantes del Inglés	29	27	93.10	6.90	3.70
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	43	42	97.67	2.33	9.52
De Escasos Recursos Económicos	263	252	95.82	4.18	11.11
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	15	15	100.00	0.00	6.67
Alumnos con Discapacidades	48	42	87.50	12.50	2.38

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	25.82	25.41	19.95	19.03	30.29	30.73

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	1169	751	64.24	35.76	25.03
Femeninas	577	368	63.78	36.22	29.08
Masculinos	583	378	64.84	35.16	20.11
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	88	56	63.64	36.36	26.79
Afroamericanos	17	11	64.71	35.29	27.27
Filipinos	11	11	100.00	0.00	54.55
Hispanos o Latinos	812	521	64.16	35.84	18.23
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	42	26	61.90	38.10	50.00
Blancos	187	122	65.24	34.76	45.90
Estudiantes del Inglés	85	53	62.35	37.65	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	149	105	70.47	29.53	17.14

De Escasos Recursos Económicos	841	530	63.02	36.98	18.87
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	34	23	67.65	32.35	21.74
Alumnos con Discapacidades	143	82	57.34	42.66	7.32

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2023-24

La Escuela Preparatoria Pioneer ofrece vías de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) en cinco sectores industriales (Agricultura y Recursos Naturales; Hospitalidad, Turismo y Recreación; Tecnologías de la Información y las Comunicaciones; Negocios y Finanzas, y Ciencias de la Salud y Tecnología Médica) que están alineados con los estándares del currículo del modelo de Educación de Carrera Técnica de California. Cada vía integra estándares académicos e industriales, habilidades laborales técnicas, aprendizaje basado en el trabajo y apoyo individualizado para ayudar a los alumnos a desarrollar las habilidades que necesitarán para tener éxito en la universidad y en sus carreras después de la escuela preparatoria. Las vías dan como resultado certificaciones industriales, créditos universitarios, créditos A-G de Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) / Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) o una combinación de los tres. Todos los programas cuentan con un programa de liderazgo integral a través de una Organización de Estudiantes de Carrera Técnica oficial [Futuros Granjeros de América (FFA, por sus siglas en inglés), SkillsUSA, Estudiantes de Ocupaciones de Salud de América (HOSA, por sus siglas en inglés), Futuros Líderes Empresariales de América (FBLA, por sus siglas en inglés)] y son informados por un consejo asesor local que brinda orientación sobre el currículo, los estándares técnicos y las necesidades de la industria.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2023-24

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	745
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	57.1
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2023-24	99.69
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2022-23	50.66

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
9º Grado	97.4%	97.2%	98.4%	96.9%	98.8%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

Participación de los Padres

El distrito escolar se beneficia del amplio apoyo de los padres y miembros de la comunidad. La Escuela Preparatoria Pioneer se enorgullece de sus oportunidades para que los padres ofrezcan su tiempo como voluntarios. Estas oportunidades incluyen voluntarios de aula y de proyectos, acompañantes en excursiones, socios de recaudación de fondos, el Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Asesoría Agrícola, impulsores deportivos, y membresía en el Consejo del Sitio Escolar. La Escuela Preparatoria Pioneer también se beneficia de asociaciones con empresas locales, incluyendo All Leaders Must Serve, Kiwanis, Lions, y American Legion. Los padres también participan en el proceso de acreditación de Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés). Pioneer también estuvo representada en el Comité de Perfil de Graduados del 2019 al 2020, y varios comités distritales.

Participación Estudiantil

La voz de los alumnos es una parte esencial del funcionamiento de La Escuela Preparatoria Pioneer. Los alumnos tienen una voz esencial en la toma de decisiones. Los miembros del Consejo del Sitio Escolar incluyen representantes del cuerpo estudiantil que están estrechamente involucrados con el gobierno estudiantil y otras organizaciones y grupos en el plantel. Los alumnos están involucrados extensivamente en el desarrollo del Plan Escolar anual. Esa aportación da como resultado objetivos específicos en torno a aumentar el apoyo socioemocional de los alumnos, reducir la cantidad de tareas fuera de la escuela, y aumentar/agregar apoyos para los alumnos recién llegados, incluyendo el apoyo lingüístico y social/emocional/traumático. Los alumnos de la escuela preparatoria también participaron en el trabajo del Perfil de Graduado para el distrito. Además, los alumnos participaron en desarrollar el Plan de Acción para nuestro Autoestudio WASC, que también se tomó en cuenta y se alineó con nuestro Plan Escolar. Los alumnos identificaron la conexión con la escuela como una parte esencial de la vida estudiantil en nuestras encuestas estudiantiles. Como resultado de esa necesidad identificada, los alumnos del Consejo del Sitio Escolar solicitaron que agreguemos apoyo para clubes y deportes como parte del plan para este año. Durante el ciclo escolar 2020-21, formamos el Consejo Asesor Estudiantil, que proporciona aportación a los planes anuales del sitio y de seguridad. Los alumnos pueden hacer preguntas y plantear inquietudes generales a la administración durante sus reuniones, y esa aportación también se traduce en planes elaborados para la escuela. Los alumnos en el Consejo Asesor Estudiantil tienen una opinión en la agenda para cada reunión que también permite para comunicación directa con la administración. Repasan los mismos datos que repasa el Consejo Escolar y están incluidos en la evaluación anual de necesidades.?

Información del Contacto

Los padres o alumnos que deseen participar en los equipos de liderazgo y comités escolares o convertirse en voluntarios de La Escuela Preparatoria Pioneer pueden comunicarse con la oficina de la escuela al (530) 406-1148. El sitio web del distrito (www.wjUSD.org) proporciona una variedad de recursos para padres, alumnos, y miembros de la comunidad. También se anima a los padres a participar en foros comunitarios a nivel de distrito y pueden asistir a Participación Comunitaria y Familiar (CAFÉ, por sus siglas en inglés).

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Tasa de Abandono	2.1	3.6	2.0	3.4	4.7	6.4	7.8	8.2	8.9
Tasa de Graduación	93.9	92.3	94.3	91.2	90.6	89.1	87.0	86.2	86.4

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2023-24. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	403	380	94.3
Femeninas	201	191	95.0
Masculinos	197	185	93.9
No Binarios	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--
Asiáticos	29	28	96.6
Afroamericanos	--	--	--
Filipinos	--	--	--
Hispanos o Latinos	279	260	93.2
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	12	12	100.0
Blancos	70	67	95.7
Estudiantes del Inglés	52	45	86.5
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--
Indigentes	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	315	295	93.7
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--

Alumnos con Discapacidades	41	33	80.5
-----------------------------------	----	----	------

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24				
Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	1682	1670	361	21.6
Femeninas	812	807	196	24.3
Masculinos	861	854	160	18.7
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	134	133	11	8.3
Filipinos	28	26	8	30.8
Hispanos o Latinos	18	18	5	27.8
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	1161	1154	270	23.4
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	53	52	9	17.3
Estudiantes del Inglés	267	266	56	21.1
Jóvenes de Crianza Temporal	163	160	47	29.4
Indigentes	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	14	14	4	28.6
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	1223	1218	297	24.4
Alumnos con Discapacidades	58	58	15	25.9

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Suspensiones	7.03	9.6	6.72	5.89	6.5	5.87	3.17	3.6	3.28
Expulsiones	0.12	0	0.12	0.02	0.03	0.05	0.07	0.08	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	6.72	0.12
Femeninas	3.57	0.00
Masculinos	9.76	0.23
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	4.48	0.00
Afroamericanos	3.57	0.00
Filipinos	5.56	0.00
Hispanos o Latinos	7.24	0.09
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.89	0.00
Blancos	6.37	0.37
Estudiantes del Inglés	9.20	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	7.85	0.08
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	8.62	0.00
Alumnos con Discapacidades	10.28	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

La seguridad de los alumnos es una prioridad del personal de la escuela. Los alumnos son supervisados durante todo el día por administradores, supervisores del plantel, y maestros que se comprometen a recibir a los alumnos en la puerta en cada período. Los visitantes de la escuela deben registrarse en la oficina y usar una tarjeta de visitante mientras estén en el plantel.

Nuestro Equipo de Seguridad Escolar, el Consejo del Sitio Escolar, el Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor Estudiantil, los Jefes de Departamento, y el personal de la escuela repasan anualmente el Plan de Seguridad del Sitio de la Escuela Preparatoria Pioneer. Es revisado cada otoño por el Consejo del Sitio Escolar, que está formado por administradores, maestros, alumnos, personal clasificado, y padres. Los alumnos están incluidos en el Comité de Seguridad, y los elementos clave del Plan de Seguridad incluyen la seguridad de los alumnos, el clima escolar, y la

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

preparación para emergencias. Se presta especial atención a la seguridad de los alumnos alrededor de los baños, y el estacionamiento para alumnos está principalmente debido a las aportaciones de los alumnos. El plan de este año agrega un pase de pasillo digital como componente del plan para reducir el tráfico fuera de clase y realizar un seguimiento de los alumnos mientras están bajo nuestro cuidado. Se llevó a cabo y repasó por el Consejo Asesor Estudiantil un sondeo anual de seguridad estudiantil - el cual hace recomendaciones al equipo de seguridad - y el mismo equipo de seguridad.

La escuela cumple con todas las leyes, reglas y regulaciones relacionadas con materiales peligrosos y los estándares estatales de terremotos. Los simulacros de emergencia, incluyendo evacuaciones de incendio dos veces al año y simulacros de desastre e intrusos, se llevan a cabo regularmente a lo largo del ciclo escolar. En una emergencia, el Plan de preparación para desastres de la escuela tiene procedimientos claramente definidos para adaptarse a crisis, y hay suministros de emergencia disponibles. El plan de seguridad fue revisado por última vez con el personal en agosto, con el Consejo Asesor Estudiantil en septiembre de 2024 y con ELAC y el Consejo del Sitio Escolar en septiembre de 2024.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	20	41	19	28
Matemáticas	24	22	13	32
Ciencia	25	13	7	21
Ciencia Social	21	32	5	34

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	19	43	33	16
Matemáticas	21	30	19	25
Ciencia	19	24	10	20
Ciencia Social	15	51	18	21

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	21	34	28	19
Matemáticas	21	27	29	16
Ciencia	21	18	17	13
Ciencia Social	19	39	18	22

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	408.75

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	4
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1.5
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	0.6
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores “N/A” no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$7,898	\$1,361	\$6,537	\$78,583
Distrito	N/A	N/A	\$6,650	\$78,553
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-1.7	0.0
Estado	N/A	N/A	\$10,771	\$94,694
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-48.9	-18.6

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

El Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland gastó un promedio de \$6,650 para educar a cada alumno (según los estados financieros auditados del ciclo escolar 2022-23).

El Distrito Escolar Unificado Conjunto Woodland recibe fondos categóricos estatales y federales para programas especiales. Para el ciclo escolar 2023-2024, el Distrito recibió fondos estatales y federales para los siguientes programas categóricos, de educación especial y de apoyo: Programa de Oportunidad de Aprendizaje Ampliado, Educación y Seguridad Extracurricular, Educación Especial Federal, Educación ce Nivel Secundario Aplicado y Vocacional Federal, Lotería, Agricultura Beca vocacional, Título I, Título II, Título III, Título IV, Educación Especial Estatal, Medi-Cal, Academias Asociadas, Educación para la Prevención del Uso de Tabaco.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$51,111	\$58,855
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$72,779	\$92,519
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$104,229	\$114,665
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$118,554	\$142,791
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$124,302	\$151,078
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$137,121	\$167,094
Sueldo del Superintendente	\$275,600	\$281,086
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	31.05	30.99
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.03	5.37

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2023-24

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	23.7
------------------------------------	------

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	1
Inglés	4
Bellas Artes y Artes Escénicas	2
Idioma Extranjero	4
Matemáticas	2
Ciencias	3
Ciencias Sociales	8
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	24

Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.

Formación Profesional

El Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland brinda a todo el personal tiempo y recursos para la colaboración, la planificación y la formación profesional. Los profesores de cada escuela reciben una capacitación directamente relacionada con el currículo y la enseñanza asistiendo a conferencias y talleres aprobados por el distrito y la administración. Las jornadas de formación profesional permiten a los miembros del personal impartir una enseñanza y currículo rigurosos y desafiantes que respondan a las necesidades estudiantiles. El desarrollo de un enfoque pedagógico común en todo el distrito permite un punto de entrada para que todos aprendan y amplíen su práctica. Ha cambiado el enfoque de la formación profesional para proporcionar capacitaciones incorporadas al trabajo en múltiples asignaturas. Ello tiene como finalidad aumentar la capacidad docente y centrarse en fortalecer la aplicación de estrategias instructivas.

El Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland utiliza diversos modelos de aprendizaje profesional para involucrar al personal en su crecimiento continuo. Durante el ciclo escolar y el verano, el personal cuenta con oportunidades de completar módulos de formación profesional, además de tiempo para implementar las prácticas recomendables aprendidas. La formación profesional del Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland e, nfatiza fuertemente la colaboración, con tiempo reservado semanalmente para la colaboración del personal por sitios en equipos por nivel de grado o departamento bajo la dirección de los administradores escolares. La reciente formación profesional realizada por el Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland incluye los siguientes temas:
Marco "Universal Design for Learning" (Diseño Universal para el Aprendizaje): Kínder de transición - 12º
Estudios étnicos: Preescolar - 12º
Hoja de ruta para estudiantes de inglés: Kínder de transición - 12º
Aprendizaje socioemocional: Kínder de transición - 12º
Lectoescritura Temprana: Kínder de transición - 3º
Diferenciación
Comunidades de aprendizaje profesional
Promesa

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2022-23	2023-24	2024-25
---------	---------	---------	---------

Formación Profesional			
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	0	0	0