

Escuela Secundaria Lee

Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2025-26

Nombre de la Escuela	Escuela Secundaria Lee
Dirección	520 West St.
Ciudad, Estado, Código Postal	Woodland, CA 95695-3798
Número Telefónico	(530) 662-0251
Director/a	Shelley Friery
Dirección de Correo Electrónico	shelley.friery@wjusd.org
Sitio Web Escolar	lms.wjusd.org
Niveles de Grado	7-8
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	57727100000000

Información de Contacto Distrital para 2025-26

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland
Número Telefónico	(530) 662-0201
Superintendente	Elodia Ortega-Lampkin

Dirección de Correo Electrónico elodia.lampkin@wjusd.org

Dirección del Sitio Web Distrital www.wjusd.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

La Escuela Secundaria Lee atiende aproximadamente a 575 alumnos en 7° y 8° grado y está comprometida con apoyar el desarrollo intelectual, social y emocional de los alumnos durante los años críticos de la adolescencia temprana. La enseñanza está alineada con las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés) y las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés), e incluye oportunidades para instrucción en grupo completo, aprendizaje individualizado e intervención académica específica. La Escuela Secundaria Lee fomenta un ambiente de aprendizaje colaborativo que reúne a alumnos, familias, personal y la comunidad en general en la responsabilidad compartida por el éxito de los alumnos. A través de asociaciones sólidas y altas expectativas, la escuela se esfuerza por garantizar la excelencia para todos los alumnos.

Para fortalecer la calidad de la enseñanza y promover prácticas docentes consistentes y de alto impacto, los maestros colaboran en Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) por nivel de grado y departamento. A través de la colaboración en las PLC, el personal analiza regularmente el aprendizaje de los alumnos, alinea las estrategias docentes y brinda apoyos y enriquecimiento específicos para atender las diversas necesidades de los alumnos. Además de un programa académico riguroso, la Escuela Secundaria Lee ofrece una amplia variedad de clubes, deportes y actividades extracurriculares patrocinadas por la escuela que fomentan la participación de los alumnos, el liderazgo y el crecimiento personal.

Un clima escolar positivo, seguro e inclusivo se refuerza a través de la filosofía Wildcat ("Wildcat Way"), que enfatiza los valores fundamentales de Respeto, Autodirección, Autocontrol y Participación. Estas expectativas compartidas guían el comportamiento de los alumnos, las relaciones y la toma de decisiones durante toda la jornada escolar. El personal constantemente ejemplifica y refuerza estos valores, creando un entorno de aprendizaje estructurado que promueve interacciones seguras y respetuosas entre los alumnos y entre los alumnos y los adultos. A través de sistemas de apoyo académico y socioemocional, oportunidades de enriquecimiento y un enfoque en la mejora continua, la Escuela Secundaria Lee se dedica a cumplir nuestra misión de asegurar que todos los alumnos estén preparados para la escuela preparatoria y el mundo más allá, en un entorno de aprendizaje seguro, solidario y riguroso.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
7° Grado	265
8° Grado	310
Inscripción Total	575

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	43.5
Masculino	56.5
Nativo Americano o Nativo de	0.3
Asiático	2.8
Afroamericano	0.9
Filipino	0.3
Hispano o Latino	70.8
Nativo de Hawái o Isleño del	0.3
Dos o Más Orígenes Étnicos	5
Blanco	17.9
Estudiantes del Inglés	11
Jóvenes de Crianza Temporal	0.7
Indigentes	1.7
Migrantes	2.4
De Escasos Recursos Económicos	76.2
Alumnos con Discapacidades	23

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	31	88.79	431.6	88.36	234405.2	84
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	2	5.72	15.6	3.21	4853	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.1	3.4	14.8	3.05	12001.5	4.3
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.7	2.03	8.2	1.68	11953.1	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	0	0	18	3.7	15831.9	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	34.9	100	488.5	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	28.6	88.64	415.2	86.94	231142.4	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	2	6.19	13.5	2.84	5566.4	2
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.5	1.83	23.2	4.87	14938.3	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.4	1.3	11.8	2.49	11746.9	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	0.6	1.98	13.6	2.86	14303.8	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	32.3	100	477.6	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	24.8	72.59	417.7	86	230039.4	100
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	2.1	6.12	15.8	3.26	6213.8	2.23
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	4.2	12.25	28	5.77	16855	6.04
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	2.2	6.68	14.3	2.96	12112.8	4.34
Desconocido/Incompleto/NA	0.8	2.33	9.7	2.01	13705.8	4.91
Cantidad Total de Cargos Docentes	34.2	100	485.7	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
Permisos y Exenciones	0.00	0	3
Asignaciones Incorrectas	1.10	0.5	1.1
Puestos con Vacante	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	1.10	0.5	4.2

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.10	0	1.6
Opciones de Asignación Local	0.60	0.4	0.6
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.70	0.4	2.2

Asignaciones de Clases

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.7	1.6	0.8
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

El Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland celebró una audiencia pública el 12 de septiembre de 2024 y determinó que cada escuela tiene libros de texto, materiales de instrucción o equipos de laboratorio de ciencias suficientes y de buena calidad de conformidad con el acuerdo de Williams contra el Estado de California. Todos los alumnos, incluidos los Estudiantes de Inglés, reciben sus propios libros de texto o materiales de instrucción alineados con los estándares individuales, o ambos, en materias básicas para usar en el salón y para llevar a casa. La tabla a continuación muestra los datos recopilados en el mes de agosto de 2024, en relación con los libros de texto en uso durante el ciclo escolar 2024-2025.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Agosto del 2024

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
Lectura/Artes Lingüísticas	StudySync, McGraw-Hill (2017) Adoptado en 2020	0.0%
Matemáticas	Houghton Mifflin Go Math, Adoptado en 2015 Houghton Mifflin Integrated Math I, Adoptado en 2016	0.0%
Ciencias	Twig Science Kínder-5º Amplify Science 6º-8º Saavas 9º-12º Adoptado en el 2024	0.0%
Historia-Ciencias Sociales	Adoptado en 2023: TCI Social Studies Alive! para el Kínder - 6to grado McGraw-Hill IMPACT para el 7mo, 8vo y 10mo grado McGraw-Hill Principles of Economics and Principles of American Democracy para el 12vo grado McGraw-Hill Understanding Psychology McGraw-Hill Sociology: A Brief Introduction	0.0%
Salud	Salud conectada: Plática de Adolescentes Adoptado 2020	0.0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias	No Corresponde	

Nota: Celdas con valores "No Corresponde" no requieren datos.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Originalmente construida en 1954, la Secundaria Lee ofrece un plantel seguro y protegido para los alumnos, empleados y visitantes. Actualmente está conformada por cuarenta y ocho salones, una biblioteca, un comedor, una sala de personal, un gimnasio y un salón multiusos. La información sobre las instalaciones está actualizada al 29 de diciembre del 2025.

Proceso de limpieza

El director trabaja diariamente con los conserjes para garantizar el mantenimiento regular y continuo del entorno físico de la escuela.

Mantenimiento y reparación

El personal de mantenimiento del distrito se asegura de realizar de forma oportuna los arreglos necesarios para mantener la escuela en buen estado. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para garantizar un servicio eficiente y que se prioricen por encima de todo las reparaciones de emergencia. En el momento de la publicación de este informe, el 100 % de los baños del plantel estaban funcionando adecuadamente.

Durante el verano del 2019 se reemplazó la mayor parte del sistema escolar de climatización y se instalaron nuevos equipos en las áreas dedicadas a la educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés).

Año y mes del más reciente informe FIT

29 de diciembre de 2025-29 de diciembre de 2025

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Baño del personal: Las instalaciones no están ventiladas; la ventilación no funciona. Los baños NO están abastecidos con productos menstruales en cumplimiento con AB 367. #12406
Interior: Superficies Interiores			X	Administración: La alfombra está manchada. Las placas del techo tienen agujeros o manchas; algunas placas están rotas. Placas rotas, manchadas o faltantes en la sala de conferencias, oficina del director y oficina de consejeros. La alfombra está rasgada en la oficina de consejeros. Las paredes parecen presentar riesgos por rasgaduras y agujeros; el papel tapiz del baño de la enfermería está rasgado. Tomacorrientes, paneles de acceso, placas de interruptores, cajas de conexión y/o luminarias NO están correctamente cubiertos ni asegurados para impedir el acceso de los alumnos; falta cubierta de luz en el salón del personal y baño de la cocina. Los baños NO están abastecidos con productos menstruales en cumplimiento con AB 367; falta en los baños de la oficina administrativa, el baño de la enfermería y los baños del salón del personal. #12380, 12381 Baño de niños (124): Aparecen agujeros en el piso alrededor del baño. El grifo está suelto en la base. #12382 Baño de niños (120): Las paredes parecen presentar riesgos por rasgaduras y agujeros; hay un agujero en la pared. La pintura de la puerta se está pelando. El grifo del baño está suelto. #12383

Baño de niñas: Aparecen agujeros en el piso alrededor del baño. Los baños NO están abastecidos con productos menstruales en cumplimiento con AB 367. #12370

Salón multiusos: Los azulejos de la pared tienen agujeros o manchas; están manchados. Las paredes parecen presentar riesgos por rasgaduras y agujeros; la pintura se está pelando en el pasillo y en la puerta. Menos del cinco por ciento de las bombillas están fundidas; bombilla fundida en el pasillo. #12386

Salón 1: Las placas del techo tienen agujeros o manchas. #7042

Salón 4: La alfombra está rasgada en el salón. #12371

Salón 5: Las placas del techo tienen agujeros o manchas; algunas placas están manchadas. #12389

Salón 10: Las placas del techo tienen agujeros o manchas. #12390

Salón 12: Las placas del techo están sueltas. La alfombra está rasgada. Las placas del techo tienen agujeros o manchas. La alfombra está rasgada. La presión del agua es inadecuada en la fuente. #12391

Salón 13: Evidencia de daño por agua (por ejemplo, condensación, humedad, manchas, deformación, desprendimiento, depósitos minerales, etc.), daño por agua en el protector contra salpicaduras y laminado. #7045

Salón 14: La puerta del gabinete está rota. #7047

Salón 16: Faltan placas del techo. Las paredes parecen presentar riesgos por rasgaduras y agujeros; hay un agujero en la pared. Tomacorrientes, paneles de acceso, placas de interruptores, cajas de conexión y/o luminarias NO están correctamente cubiertos ni asegurados para impedir el acceso de los alumnos; una luminaria está rota. #12394

Salón 18: Evidencia de daño por agua en la pared sobre la ventana. #7052

Salón 19: Faltan baldosas en el piso. #7049

Salón 20: Las paredes parecen presentar riesgos por rasgaduras y agujeros; la pintura de la puerta del salón se está pelando. Tomacorrientes, paneles de acceso, placas de interruptores, cajas de conexión y/o luminarias NO están correctamente cubiertos ni asegurados para impedir el acceso de los alumnos; falta cubierta de luz. #12398

Salón 21: La alfombra está rasgada; faltan tiras de transición al pasar al piso duro. #7055

Salón 22: Las placas del techo tienen agujeros o manchas. Evidencia de daño por agua; el piso está manchado por fuga en la ventana. #7056

Salón 23: Las placas del techo tienen agujeros o manchas; algunas placas tienen agujeros. #12399

Salón 26: Faltan placas del techo. Las placas del techo tienen agujeros o manchas; algunas placas están manchadas. #7060, 12400

Salón 27/almacenamiento de químicos: Evidencia de daño por agua; el laminado de las encimeras está dañado en toda su superficie. #7063

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			<p>Salón 28: Las placas del techo tienen agujeros o manchas. Evidencia de daño por agua; el laminado se está deteriorando. #7064</p> <p>Salón 32: Las paredes parecen presentar riesgos por rasgaduras y agujeros; el papel tapiz está rasgado. #12402</p> <p>Salón 42: Las placas del techo tienen agujeros o manchas; algunas placas están rotas. Agujero en la pared (lado este). #7068, 12404</p> <p>Salón 43: Las placas del techo tienen agujeros o manchas. #7069</p> <p>Salón 44: Las placas del techo tienen agujeros o manchas. #7070</p> <p>Salón 45: Las paredes parecen presentar riesgos por rasgaduras y agujeros; el dispensador de toallas de papel se está desprendiendo de la pared. #7071</p> <p>Salón 8: Las placas del techo están a punto de caerse. #7072</p> <p>Baño del personal: Aparecen agujeros en el piso alrededor del baño. #12404</p> <p>Salón de pesas: La alfombra está rasgada; la alfombra está rasgada. Las paredes parecen presentar riesgos por rasgaduras y agujeros. Falta la moldura de zócalo en el salón. Menos del cinco por ciento de las bombillas están fundidas. Tomas de corriente, paneles de acceso, placas de interruptores, cajas de conexión y/o luminarias NO están correctamente cubiertos ni asegurados para impedir el acceso de los alumnos; falta cubierta de luz. #12407</p>
<p>Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas</p>	X		<p>Baño de niñas (junto al gimnasio): Hay evidencia de una gran plaga o infestación de bichos, hay hormigas en el lavamanos. #7041</p> <p>Biblioteca: Las placas del techo tienen agujeros o manchas. Menos del cinco por ciento de las bombillas están fundidas. #12385</p> <p>Salón multiusos: Las losetas de la pared tienen agujeros o manchas; están manchadas. Las paredes parecen presentar riesgos por rasgaduras y agujeros; la pintura se está pelando en el pasillo y en la puerta. Menos del cinco por ciento de las bombillas están fundidas; hay bombillas fundidas en el pasillo. #12386</p> <p>Salón 45: Hay agujeros en las paredes, pisos o techos #7071</p> <p>Salón 8: Pisos y alfombras tienen chicle #7072</p> <p>Salón de pesas: La alfombra está rasgada. Las paredes parecen presentar riesgos por rasgaduras y agujeros. Falta la moldura de zócalo en el salón. Menos del cinco por ciento de las bombillas están fundidas. Tomacorrientes, paneles de acceso, placas de interruptores, cajas de conexión y/o luminarias NO están correctamente cubiertos ni asegurados para impedir el acceso de los alumnos; falta la cubierta de luz. #12407</p>
<p>Eléctrico</p>		X	<p>Administración: La alfombra está manchada. Las placas del techo tienen agujeros o manchas; algunas placas están rotas. Placas rotas, manchadas y faltantes en la sala de conferencias, oficina del</p>

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

director y oficina de consejeros. La alfombra está rasgada en la oficina de consejeros. Las paredes parecen presentar riesgos por rasgaduras y agujeros; el papel tapiz del baño de la enfermería está rasgado. Tomacorrientes, paneles de acceso, placas de interruptores, cajas de conexión y/o luminarias NO están correctamente cubiertos ni asegurados para impedir el acceso de los alumnos; falta cubierta de luz en el salón del personal y baño de la cocina. Los baños NO están abastecidos con productos menstruales en cumplimiento con AB 367; faltan en los baños de la oficina administrativa, el baño de la enfermería y los baños del salón del personal.

#12380, 12381

Baño de niñas: Tomacorrientes, paneles de acceso, placas de interruptores, cajas de conexión y/o luminarias NO están correctamente cubiertos ni asegurados para impedir el acceso de los alumnos; falta cubierta de luz. #12384

Educación física: Tomacorrientes, paneles de acceso, placas de interruptores, cajas de conexión y/o luminarias NO están correctamente cubiertos ni asegurados para impedir el acceso de los alumnos; faltan dos cubiertas de luz en el vestidor de niñas. Los baños NO están abastecidos con productos menstruales en cumplimiento con AB 367; faltan en el vestidor de niñas y en los baños de la oficina de entrenadores. Falta la manija del grifo en el vestidor de niñas y en el vestidor de niños. #12387

Salón 2: Parece que la iluminación no es la adecuada. #7053

Salón 6: Parece que la iluminación no es la adecuada, el interruptor de luz se necesita reemplaza. Tomó aproximadamente 10 intentos para que las luces prendieran. #7040

Salón 13: Parece que la iluminación no es la adecuada #7045

Salón 10: Parece que la iluminación no es la adecuada #7043

Salón 14: Parece que la iluminación no es la adecuada #7047

Salón 16: Parece que la iluminación no es la adecuada #7050 Las placas del techo están faltantes. Las paredes parecen presentar riesgos por rasgaduras y agujeros; hay un agujero en la pared. Tomacorrientes, paneles de acceso, placas de interruptores, cajas de conexión y/o luminarias NO están correctamente cubiertos ni asegurados para impedir el acceso de los alumnos; una luminaria está rota. #12394

Salón 17: Parece que la iluminación no es la adecuada #7051

Salón 18: Parece que la iluminación no es la adecuada #7052

Salón 25: Tomacorrientes, paneles de acceso, placas de interruptor, cajas de conexiones y/o instalaciones NO están adecuadamente cubiertas y protegidas de acceso estudiantil, le falta una placa a la caja de bajo voltaje. #7059

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			<p>Salón 27/cuarto de químicos: Parece que la iluminación no es la adecuada, se necesita reemplazar el interruptor de luz. #7063</p> <p>Salón 35: La iluminación no parece ser adecuada; reemplazar todos los focos fluorescentes por LED. #12403</p> <p>Salón 41: Parece que la iluminación no es la adecuada #7066</p> <p>Salón 42: Parece que la iluminación no es la adecuada #7068</p> <p>Salón 9: Tomacorrientes, paneles de acceso, placas de interruptor, cajas de conexiones y/o instalaciones NO están adecuadamente cubiertas y protegidas de acceso estudiantil, bajo voltaje en la esquina lejana arriba cerca de la ventana #7073</p> <p>Salón P36: Tomacorrientes, paneles de acceso, placas de interruptor, cajas de conexiones y/o instalaciones NO están adecuadamente cubiertas y protegidas de acceso estudiantil, cables de bajo voltaje expuestos arriba de la puerta. Parece que la iluminación no es la adecuada en el cuarto de almacén. #7074</p> <p>Salón 15: Hay cables eléctricos expuestos del equipo eléctrico NO están adecuadamente cubiertos y protegidos de acceso estudiantil, en el piso, varias placas de tomacorriente eléctrico rotas y expuestas. #7048</p> <p>Salón de pesas: La alfombra está rasgada. Las paredes parecen presentar riesgos por rasgaduras y agujeros. Falta la moldura de zócalo en el salón. Menos del cinco por ciento de las bombillas están fundidas. Tomacorrientes, paneles de acceso, placas de interruptores, cajas de conexión y/o luminarias NO están correctamente cubiertos ni asegurados para impedir el acceso de los alumnos; falta la cubierta de luz. #12407</p>
<p>Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos</p>		X	<p>Administración: La alfombra está manchada. Las placas del techo tienen agujeros o manchas; algunas placas están rotas. Placas rotas, manchadas y faltantes en la sala de conferencias, oficina del director y oficina de consejeros. La alfombra está rasgada en la oficina de consejeros. Las paredes parecen presentar riesgos por rasgaduras y agujeros; el papel tapiz del baño de la enfermería está rasgado. Tomacorrientes, paneles de acceso, placas de interruptores, cajas de conexión y/o luminarias NO están correctamente cubiertos ni asegurados para impedir el acceso de los alumnos; falta cubierta de luz en el salón del personal y baño de la cocina. Los baños NO están abastecidos con productos menstruales en cumplimiento con AB 367; faltan en los baños de la oficina administrativa, el baño de la enfermería y los baños del salón del personal. #12380, 12381</p> <p>Baños de niños junto al gimnasio: Hay una gotera, inodoro en el compartimiento tiene válvula goteando para bajar el agua. #7038</p>

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			<p>Baño de niños (124): Aparecen agujeros en el piso alrededor del baño. El grifo está suelto en la base. #12382</p> <p>Baño de niños (120): Las paredes parecen presentar riesgos por rasgaduras y agujeros; hay un agujero en la pared. La pintura de la puerta se está pelando. El grifo del baño está suelto. #12383</p> <p>Baño de niñas: Aparecen agujeros en el piso alrededor del baño. Los baños NO están abastecidos con productos menstruales en cumplimiento con AB 367. #12370</p> <p>Educación física: Tomacorrientes, paneles de acceso, placas de interruptores, cajas de conexión y/o luminarias NO están correctamente cubiertos ni asegurados para impedir el acceso de los alumnos; faltan dos cubiertas de luz en el vestidor de niñas. Los baños NO están abastecidos con productos menstruales en cumplimiento con AB 367; faltan en el vestidor de niñas y en los baños de la oficina de entrenadores. Falta la manija del grifo en el vestidor de niñas y en el vestidor de niños. #12387</p> <p>Salón 3: Hay una fuga evidente; el grifo es muy difícil de cerrar (gotea). #12388</p> <p>Salón 8: El lavabo está cerrado. #7072</p> <p>Salón 12: Las placas del techo tienen agujeros o manchas. La alfombra está rasgada. La presión del agua es inadecuada en la fuente. #12391</p> <p>Salón 13: La presión del agua es inadecuada en la fuente. #12392</p> <p>Salón 14: La presión del agua es inadecuada en la fuente. #12393</p> <p>Salón 15: Hay una fuga evidente; el grifo gotea. #7048</p> <p>Salón 17: La presión del agua es inadecuada en la fuente de agua. #12396</p> <p>Salón 31: La presión del agua es inadecuada; el grifo y la fuente de agua tienen flujo bajo. #12401</p> <p>Baño del personal: Las instalaciones no están ventiladas; la ventilación no funciona. Los baños NO están abastecidos con productos menstruales en cumplimiento con AB 367. #12406</p>
<p>Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos</p>	<p>X</p>		<p>Baños de niños junto a los vestidores: Pintura se está descarapelando, astillando, o agrietando en las paredes #7037</p> <p>Salón 6: Pintura se está descarapelando, astillando, o agrietando en la puerta y paredes. Parece que hay azulejos dañados u otras circunstancias que puedan indicar exposición de asbestos, no confirmando, pero el aislamiento de la tubería arriba del gabinete se necesita evaluar. #7040</p> <p>Baños de niñas junto al gimnasio: Pintura se está descarapelando, astillando, o agrietando en las paredes #7041</p> <p>Salón 10: Pintura se está descarapelando, astillando, o agrietando en la puerta. #7043</p> <p>Salón 14: Pintura se está descarapelando, astillando, o agrietando en la puerta. #7047</p> <p>Salón 20: Pintura se está descarapelando, astillando, o agrietando en la puerta. #7054</p>

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			<p>Salón 21: Pintura se está descarapelando, astillando, o agrietando en la puerta. #7055</p> <p>Salón 22: Pintura se está descarapelando, astillando, o agrietando en la puerta. #7056</p> <p>Salón 23: Pintura se está descarapelando, astillando, o agrietando en la puerta. #7057</p> <p>Salón 24: Pintura se está descarapelando, astillando, o agrietando en la puerta. #7058</p> <p>Salón 25: Pintura se está descarapelando, astillando, o agrietando en la puerta. #7059</p> <p>Salón 3: Pintura se está descarapelando, astillando, o agrietando en la puerta. #7065</p> <p>Salón 8: Pintura se está descarapelando, astillando, o agrietando en la puerta. #7072</p> <p>Salón 9: Pintura se está descarapelando, astillando, o agrietando en las paredes. #7073</p> <p>Sala de pesas: Pintura se está descarapelando, astillando, o agrietando en las paredes. #7075</p>
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X		
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X		<p>Baño de niños junto al gimnasio: Puerta y marco se están oxidando. #7038</p> <p>Salón 41: Puertas no están intactas, manija de la puerta está a punto de caerse #7066</p> <p>Salón 8: Puertas NO están intactas, puerta no cierra. #7071</p>

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	36	38	39	39	47	48
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	17	23	25	26	35	37

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	578	545	94.29	5.71	37.68
Femeninas	256	245	95.70	4.30	42.21
Masculinos	322	300	93.17	6.83	34.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	16	16	100.00	0.00	37.50
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	412	389	94.42	5.58	32.47
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	38	33	86.84	13.16	45.45
Blancos	103	99	96.12	3.88	56.57
Estudiantes del Inglés	35	31	88.57	11.43	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	12	8	66.67	33.33	--
Militares	30	29	96.67	3.33	31.03
De Escasos Recursos Económicos	440	413	93.86	6.14	30.10
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	13	13	100.00	0.00	15.38
Alumnos con Discapacidades	131	112	85.50	14.50	6.31

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	578	544	94.12	5.88	22.65
Femeninas	256	244	95.31	4.69	19.26
Masculinos	322	300	93.17	6.83	25.42
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	16	16	100.00	0.00	25.00
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	412	389	94.42	5.58	18.04
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	38	33	86.84	13.16	39.39
Blancos	103	98	95.15	4.85	35.71
Estudiantes del Inglés	35	34	97.14	2.86	2.94
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	12	10	83.33	16.67	--
Militares	30	29	96.67	3.33	6.90
De Escasos Recursos Económicos	440	412	93.64	6.36	17.03
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	13	13	100.00	0.00	23.08
Alumnos con Discapacidades	131	111	84.73	15.27	7.27

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	11.4	24.34	19.03	22.99	30.73	32.52

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	317	304	95.90	4.10	24.34
Femeninas	153	147	96.08	3.92	21.09
Masculinos	164	157	95.73	4.27	27.39
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	232	222	95.69	4.31	19.82
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	20	20	100.00	0.00	30.00
Blancos	54	52	96.30	3.70	40.38
Estudiantes del Inglés	24	23	95.83	4.17	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	22	21	95.45	4.55	28.57
De Escasos Recursos Económicos	244	235	96.31	3.69	17.45
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	67	58	86.57	13.43	10.34

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsor y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsor y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
7º Grado	91.7%	95.1%	88.3%	94.8%	96.5%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

La Escuela Secundaria Lee valora la participación familiar como un componente vital para el éxito de los alumnos y la mejora continua de la escuela. Se anima a los padres y tutores a participar activamente en la educación de sus hijos y a involucrarse en el liderazgo escolar, la toma de decisiones y las oportunidades de construcción de comunidad a lo largo del año. Las familias pueden formar parte de comités escolares como el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Comité de Seguridad, donde las perspectivas de los padres contribuyen a la planificación escolar, la evaluación de programas y las iniciativas de seguridad del plantel. Estas estructuras de colaboración ofrecen oportunidades significativas para que las familias trabajen en asociación con el personal y los administradores en apoyo de los objetivos de la escuela y del aprendizaje de los alumnos.

La Escuela Secundaria Lee también depende de padres voluntarios autorizados para apoyar a los alumnos tanto dentro como fuera del salón de clases. Las oportunidades de voluntariado incluyen asistir en actividades y proyectos del salón, acompañar excursiones, apoyar eventos y presentaciones escolares, participar en actividades de recaudación de fondos y servir como oradores invitados para compartir experiencias profesionales o áreas de especialización que conecten el aprendizaje con aplicaciones del mundo real. Además, la escuela organiza una variedad de eventos de participación familiar, como la Noche de Regreso a Clases, jornadas de Visita Escolar, Noches de Información para Padres, Noche de Ciencias, Noches Familiares de Inmersión Bilingüe y el programa Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés), Noches de Premios, Celebraciones Culturales y conferencias dirigidas por los alumnos de manera semestral para fortalecer la comunicación y las asociaciones. Se recopilan comentarios de alumnos y padres a través de grupos asesores, encuestas, grupos focales y participación en comités, y esta información se utiliza para mejorar los programas, políticas y prácticas. Se anima a los padres interesados en involucrarse a comunicarse con la oficina de la Escuela Secundaria Lee al (530) 662-0251 o visitar <http://www.wjusd.org> para obtener recursos e información adicional.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	598	590	143	24.2
Femeninas	264	261	74	28.4
Masculinos	334	329	69	21.0
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	16	16	4	25.0
Afroamericanos	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	426	421	107	25.4
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	29	29	7	24.1
Blancos	106	105	20	19.0
Estudiantes del Inglés	67	66	20	30.3
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--
Indigentes	15	14	7	50.0
De Escasos Recursos Económicos	459	454	132	29.1
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	15	15	2	13.3
Alumnos con Discapacidades	139	137	50	36.5

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
12.17	14.81	8.53	6.5	5.87	6.43	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0.15	0	0.03	0.05	0.07	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	8.53	0.00
Femeninas	6.06	0.00
Masculinos	10.48	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	6.25	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	6.10	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	24.14	0.00
Blancos	10.38	0.00
Estudiantes del Inglés	11.94	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	6.67	0.00
De Escasos Recursos Económicos	9.80	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	12.95	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

La seguridad de los alumnos es la máxima prioridad de nuestro personal escolar. Los alumnos son supervisados durante todo el día por maestros, administración, seguridad del plantel, conserjes, y auxiliares docentes. Los visitantes de la escuela deben registrarse en la oficina y usar una tarjeta de visitante mientras estén en el plantel. Todas las puertas de los aulas se mantienen cerradas y con llave durante el día escolar como medida adicional de seguridad, y hay un punto de acceso a nuestro plantel, el cual está en la oficina principal.

El Plan de seguridad del sitio de la Escuela Secundaria Lee se revisa cada año, se presenta al Consejo Asesor para Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y Consejo del Sitio Escolar y es aprobado por el Consejo del Sitio Escolar, que está formado por administradores, miembros del personal, nuestro policía escolar, alumnos, y padres. Los elementos clave del Plan de Seguridad incluyen la seguridad de los alumnos, el clima/cultura escolar y la preparación para emergencias. Si bien el Comité de Seguridad del Sitio tiene la responsabilidad principal de desarrollar el plan, se recopilaron opiniones de los alumnos, el personal, y las familias durante todo el proceso. Se llevó a cabo un taller de seguridad escolar con nuestro Comité Asesor de Alumnos en octubre. Los alumnos analizaron los datos de la Encuesta "Healthy Kids" (Niños Saludables) de California (CHKS, por sus siglas en inglés), de la Interfaz de Datos Escolares del Distrito y de la Evaluación Socioemocional PASS, y generaron sugerencias para mejorar la seguridad en nuestro plantel. Esas ideas se debatieron con el personal y finalmente se entregaron al Comité de Seguridad para su inclusión en el Plan de Seguridad. Algunas de las ideas que vinieron de nuestros alumnos que han sido implementadas incluyen la creación de un proceso de denuncia anónima, la continuación de nuestro programa de Embajadores de Escuela Segura, agregar actividades adicionales para crear un sentido de pertenencia, aumentar el personal de supervisión durante el almuerzo, mejorar los temas incluidos en nuestras sesiones semanales de aprendizaje social-emocional y mejorar nuestros esfuerzos sobre prevención de hostigamiento. También se solicitaron opiniones del personal durante las reuniones del personal y del Equipo de Liderazgo para su consideración. Los comentarios de los alumnos y el personal relacionados con la supervisión en el plantel, el apoyo socioemocional, la resolución de conflictos, y los procedimientos de emergencia ayudaron a informar las acciones escritas directamente en el plan. El Plan de Seguridad se actualizó y será aprobado en nuestra reunión del Consejo del Sitio Escolar en enero, y será aprobado por el Consejo Escolar del Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland (WJUSD, por sus siglas en inglés) el 5 de febrero del 2026.

La escuela cumple con todas las leyes, reglas y regulaciones relacionadas con materiales peligrosos y los estándares estatales de terremotos. Se llevan a cabo simulacros de emergencia regularmente durante todo el ciclo escolar, incluidas evacuaciones trimestrales en caso de incendio y simulacros de encierro y desastre. En una emergencia, el Plan de preparación para desastres de la escuela tiene procedimientos claramente definidos para adaptarse a crisis y hay suministros de emergencia disponibles. El plan de seguridad del año actual incluyó revisiones clave que contribuirán a un ambiente escolar aún más seguro.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	20	10	20	0
Matemáticas	26	4	19	0
Ciencia	25	4	19	1
Ciencia Social	23	11	17	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	19	13	21	
Matemáticas	23	7	21	
Ciencia	24	7	16	4
Ciencia Social	23	10	20	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	17	17	16	
Matemáticas	23	6	18	
Ciencia	22	6	19	
Ciencia Social	22	10	17	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	327

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	2
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1.4
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	0.3
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$8,747	\$1,866	\$6,881	\$94,022
Distrito	N/A	N/A	\$6,650	\$105,580
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	3.4	-11.6
Estado	N/A	N/A	\$11,146	\$100,065
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-47.3	-6.2

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

El Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland gastó un promedio de \$6,650 para educar a cada alumno (según los estados financieros auditados del ciclo escolar 2022-23).

El Distrito Escolar Unificado Conjunto Woodland recibe fondos categóricos estatales y federales para programas especiales. Para el ciclo escolar 2023-2024, el Distrito recibió fondos estatales y federales para los siguientes programas categóricos, de educación especial y de apoyo: Programa de Oportunidad de Aprendizaje Ampliado, Educación y Seguridad Extracurricular, Educación Especial Federal, Educación de Nivel Secundario Aplicado y Vocacional Federal, Lotería, Agricultura Beca vocacional, Título I, Título II, Título III, Título IV, Educación Especial Estatal, Medi-Cal, Academias Asociadas, Educación para la Prevención del Uso de Tabaco.

Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$53,155	\$62,145
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$75,690	\$97,088
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$108,398	\$120,436
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$123,297	\$151,343
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$129,274	\$159,514
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$142,605	\$177,261
Sueldo del Superintendente	\$286,624	\$294,805
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	28.91%	29.95%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.96%	5.4%

Formación Profesional

La formación profesional en la Escuela Secundaria Lee está diseñada para apoyar la mejora continua y está alineada tanto con las prioridades del distrito como con las metas de enseñanza específicas del sitio escolar. Además de participar en oportunidades de aprendizaje profesional proporcionadas por el Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland, la Escuela Secundaria Lee implementa formación profesional basado en el sitio escolar, fundamentada en los datos de rendimiento de los alumnos, los niveles de experiencia del personal y las áreas identificadas para el crecimiento en la enseñanza. Este enfoque garantiza que el aprendizaje profesional se mantenga receptivo a las necesidades cambiantes tanto de los alumnos como del personal.

La formación profesional basada en el sitio escolar está estructurada para apoyar tanto a maestros nuevos como veteranos, al mismo tiempo que fortalece la consistencia y la capacidad de enseñanza en todos los salones de clases. El aprendizaje profesional está incorporado en las reuniones mensuales del personal, el tiempo de planificación colaborativa y las estructuras de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés). Las áreas de enfoque han incluido el fortalecimiento del rigor en la enseñanza a través de las prácticas de las PLC, la mejora del análisis de datos y el uso de metas de aprendizaje para desarrollar metas "SMART" (Específicas, Medibles, Alcanzables, Realistas y Oportunas) (SMART, por sus siglas en inglés) significativas, la implementación del Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) y el fortalecimiento de las estrategias docentes de Nivel I dentro y a través de las áreas de contenido. Todo el personal docente ha participado en un estudio de libro utilizando el Desafío de 15 Días de Solution Tree, con representantes de cada departamento asistiendo de forma presencial al taller de 2 días, lo cual ayuda a apoyar una implementación más profunda y efectiva de las Comunidades de Aprendizaje Profesional en nuestro plantel. También se ha puesto énfasis adicional en la gestión eficaz del salón de clases, estrategias para la participación de los alumnos y prácticas de enseñanza que promueven el discurso académico y el aprendizaje activo. Para los maestros nuevos, proporcionamos un sistema integral de apoyo con prácticas detalladas de incorporación, asesoría por parte de miembros veteranos del personal, sesiones mensuales específicas para personal nuevo y oportunidades para observar a maestros exitosos y conocer estrategias basadas en evidencia que puedan incorporar en sus salones de clases. Además de la formación profesional proporcionada por el distrito, también ofrecemos sesiones continuas de formación profesional para nuestro personal auxiliar docente que incluyen cómo brindar apoyo académico efectivo a los alumnos en los salones de educación general, así como proporcionar apoyos conductuales a los alumnos con Planes de Conducta.

Los maestros de la Escuela Secundaria Lee también reciben capacitación en marcos y estrategias de enseñanza que apoyan la responsabilidad de los alumnos sobre su propio aprendizaje y la consistencia entre salones de clases, incluyendo Escritura, Investigación, Colaboración, Organización y Lectura (WICOR, por sus siglas en inglés). Se proporciona formación profesional específica por área de contenido, según sea apropiado, para profundizar el conocimiento de la materia y la eficacia en la enseñanza. Además, se anima y apoya al personal para que asista a oportunidades externas de formación profesional, como capacitaciones y conferencias de Avance Vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés), Modern Classrooms y "CABE" (la Asociación Californiana para la Educación Bilingüe) (CABE, por sus siglas en inglés). Nuestro departamento de

Formación Profesional

matemáticas ha participado en capacitaciones mensuales específicas para la enseñanza de matemáticas a través de Solution Tree, ha asistido a la Conferencia del Consejo de Matemáticas de California (CMC, por sus siglas en inglés) y a capacitaciones de Building Thinking Classrooms para fortalecer prácticas que apoyen una enseñanza eficaz de las matemáticas. Los maestros y el personal de apoyo (incluidos los consejeros) aprovechan las oportunidades de capacitación adicional ofrecidas por Character Strong (nuestro currículo para el Aprendizaje Socioemocional de Nivel I y II), Hatching Results y la Asociación Americana de Consejeros Escolares. En conjunto, estas oportunidades de aprendizaje profesional están diseñadas para garantizar que el personal esté bien preparado para satisfacer las necesidades académicas y socioemocionales de todos los alumnos.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	44	39	44