

Escuela preparatoria Foothill

Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2025-26

Nombre de la Escuela	Escuela preparatoria Foothill
Dirección	5000 McCloud Drive
Ciudad, Estado, Código Postal	Sacramento, CA 95842
Número Telefónico	(916) 566-3445
Director/a	Tim Trokey
Dirección de Correo Electrónico	timothy.trokey@trusd.net
Sitio Web Escolar	https://fhs.trusd.net/
Niveles de Grado	9-12
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	34765053433265

Información de Contacto Distrital para 2025-26

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Twin Rivers
Número Telefónico	916.566.1600
Superintendente	Steve Martinez

Dirección de Correo Electrónico	Steve.Martinez@trusd.net
Dirección del Sitio Web Distrital	https://www.trusd.net/

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

ACERCA DEL DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE TWIN RIVERS

El Distrito Escolar Unificado de Twin Rivers abarca ochenta millas cuadradas en una región en crecimiento y étnicamente diversa en el norte del condado de Sacramento, caracterizada por una mezcla de desarrollo suburbano e industria ligera. El distrito atiende a más de 26,000 alumnos desde preescolar hasta educación de adultos que provienen de familias que hablan 46 idiomas diferentes. Todos los alumnos inscritos, independientemente del nivel de ingresos, son elegibles para recibir un desayuno y almuerzo escolar saludable sin costo alguno. Nuestras familias viven en los vecindarios de Arden Fair, Del Paso Heights, Dos Rios, Elverta, Foothill Farms, Gardenland, McClellan Park, North y South Natomas, Northgate, North Highlands, North Sacramento, Robla, Rio Linda y Woodlake.

TRUSD se compone de 44 escuelas: 28 escuelas primarias, cuatro escuelas preparatorias integrales, cinco escuelas secundarias, dos escuelas preparatorias alternativas, un centro de educación especial, una escuela de estudio independiente de Kinder-12.º grado, preescolares, tres escuelas semiautónomas dependientes en ocho sitios y Escuela de Adultos de Twin Rivers.

NUESTRA MISIÓN

Inspirar a cada alumno a lograr un desempeño extraordinario todos los días.

NUESTRA VISIÓN

Un firme enfoque en experiencias de aprendizaje poderosas y atractivas, que preparen a los alumnos para tener éxito en la universidad, la profesión y la vida.

METAS DEL DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE TWIN RIVERS

1. En el ciclo escolar 2025-2026, el 55% de todos los alumnos de 12.º grado de TR cumplirán con los criterios de A-G, al aumentar la tasa en un 3.55% cada año en cada escuela preparatoria.
2. En el ciclo escolar 2025-2026, TR alcanzará una tasa de graduaciones por cohorte del 93%, con un incremento anual del 2% en cada escuela preparatoria o al mantener un nivel del 95% o superior.
3. En el ciclo escolar 2025-2026, TR será un distrito 40/30 en los resultados del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés); de este modo, cada escuela de kínder de transición a 6.º grado y de kínder de transición a 8.º grado crecerá al menos un 4% en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y un 4% en matemáticas, mientras que cada escuela de 7.º a 8.º grado y de 9.º a 12.º grado crecerá al menos un 5% en ELA y un 5% en matemáticas.
4. Para el ciclo escolar 2021-2022 y los años posteriores, TR contará con un presupuesto que no incluya un déficit estructural.
5. Para el ciclo escolar 2021-2022 y los años posteriores, la tasa de retención de todos los empleados se mantendrá por encima del 95%.

NUESTRAS CREENCIAS FUNDAMENTALES

- Todos los alumnos se graduarán estando preparados para la universidad, la profesión y con una mentalidad cívica.
- Todos los alumnos tendrán un ambiente seguro, limpio y protegido, libre de hostigamiento y que genere oportunidades para el aprendizaje.
- La participación de los alumnos es fundamental para el éxito estudiantil.
- Las asociaciones con todos los involucrados son vitales para el éxito estudiantil.
- El TRUSD será fiscalmente robusto y maximizará los recursos para el éxito de los alumnos.

Mensaje del director de la escuela

El personal de la Escuela Preparatoria Foothill (FHS, por sus siglas en inglés) está comprometido a proporcionar la mejor experiencia educativa posible. Creemos que todos los alumnos tienen la capacidad de aprender y alcanzar altos niveles, y que el fracaso en el aprendizaje y el desarrollo no es una opción. Creemos que nuestros alumnos pueden lograr un nivel educativo insuperable, a través de relaciones positivas con los alumnos, los padres y los recursos de la comunidad. Si bien se pone atención en todos los aspectos académicos, se proporcionan diversos cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), de inscripción simultánea y colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés), también nos centramos en crear un entorno de seguridad, bienestar e inclusión. Creemos que parte de tener una gran experiencia educativa no es solo lo que sucede durante la jornada escolar, sino también todos los eventos que hacen que la escuela preparatoria sea memorable, como bailes, atletismo, clubes y mucho más.

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

DECLARACIÓN DE LOS VALORES BÁSICOS DE FHS
"Sin importar la raza, el género o el color, en FHS el éxito es un esfuerzo conjunto; todos los maestros trabajan colaborativamente para potenciar a cada alumno."

DECLARACIÓN DE LA VISIÓN DE FHS
"Cada alumno de FHS recibe el apoyo necesario para completar de manera exitosa su educación como un 'Mustang'."

DECLARACIÓN DE LA MISIÓN DE FHS
"Existimos con el fin de desarrollar personas resolutivas, pensadores independientes y agentes de cambio para el mundo."

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	411
10° Grado	345
11° Grado	340
12° Grado	321
Inscripción Total	1,417

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	48.1
Masculino	51.5
No Binario	0.4
Nativo Americano o Nativo de	0.3
Asiático	13.6
Afroamericano	12.2
Filipino	1.2
Hispano o Latino	40.1
Nativo de Hawái o Isleño del	1.6
Dos o Más Orígenes Étnicos	6.5
Blanco	21.7
Estudiantes del Inglés	32.8
Jóvenes de Crianza Temporal	0.4
Indigentes	5.3
Migrantes	0.4
De Escasos Recursos Económicos	92.5
Alumnos con Discapacidades	13.9

A. Condiciones de Aprendizaje

	Prioridad Estatal: Básico El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1): • Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando; • Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y • Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo
--	---

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	42.6	80.78	1155.6	80.01	234405.2	84
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.8	3.47	17.1	1.19	4853	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	2.7	5.25	36.8	2.55	12001.5	4.3
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	2.4	4.72	94	6.51	11953.1	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	3	5.74	140.5	9.73	15831.9	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	52.7	100	1444.2	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	45.3	82.64	1131.8	75.05	231142.4	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	30.7	2.04	5566.4	2
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	5.7	10.54	122	8.09	14938.3	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1	1.82	110.3	7.32	11746.9	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	2.7	5	113	7.5	14303.8	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	54.8	100	1508.1	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	50.3	86.39	1159.2	71.79	230039.4	100
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1	1.72	32.8	2.04	6213.8	2.23
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)	1.8	3.09	219.4	13.59	16855	6.04
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA)	1.4	2.4	141.8	8.78	12112.8	4.34
Desconocido/Incompleto/NA	3.7	6.35	61.4	3.8	13705.8	4.91
Cantidad Total de Cargos Docentes	58.2	100	1614.8	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
Permisos y Exenciones	0.80	0	0
Asignaciones Incorrectas	1.90	5.7	1.8
Puestos con Vacante	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	2.70	5.7	1.8

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	1.80	0	0
Opciones de Asignación Local	0.60	1	1.4
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	2.40	1	1.4

Asignaciones de Clases

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	4	13.3	3
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	3.7	0	0.5

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

El Distrito Escolar Unificado de Twin Rivers llevó a cabo una audiencia pública el 7 de octubre de 2025 y determinó que cada escuela dentro del distrito contaba con libros de texto, material didáctico o equipo de laboratorio de ciencias de buena calidad y en cantidad suficiente, conforme a la resolución del caso Williams contra el Estado de California. Para las materias básicas, todos los alumnos -incluyendo a los estudiantes del idioma inglés- reciben sus propios libros de texto estandarizados o materiales educativos, o ambas cosas, a nivel individual, para usar en clase y para llevar a casa. Se adoptan libros de texto y materiales complementarios de acuerdo con el ciclo desarrollado por el Departamento de Educación de California, y eso hace que los libros de texto que se utilizan en la escuela sean los más actuales. Todos los maestros revisan los materiales aprobados por el Estado y se hace una recomendación ante el Consejo Escolar, por medio de un consejo de selección formado por personal administrativo y docentes. Todos los materiales recomendados están disponibles para que los padres los examinen en la oficina del distrito, antes de ser adoptados. La tabla muestra la información recopilada en octubre de 2025 sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los libros de texto alineados con las normas y el material didáctico que se utiliza en la escuela.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	Octubre de 2025
---	-----------------

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
Lectura/Artes Lingüísticas	9.º-12.º grado: SAVVAS Learning Company / Pearson - CA My Perspectives, 2017. “AP English Comp” (Composición de Inglés AP): BFW - “The Language of Composition” (El Lenguaje de la Composición), 2023 “AP English Lit” (Literatura de Inglés AP): BFW - “Literature & Composition Essential Voices, Essential Skills” (Literatura y Composición Voces Esenciales, Habilidades Esenciales), 2022 Curso de Lectura y Escritura Expositiva (ERWC, por sus siglas en inglés): CSU - Expository Reading and Writing Course 3.0, 2019. Desarrollo del idioma inglés: HMH: Read 180 Universal.	0.0%
Matemáticas	Matemáticas integradas 1: College Preparatory Mathematics (CPM) - Core Connections - Integrated 1, 2014. Matemáticas integradas 2: College Preparatory Mathematics (CPM) - Core Connections - Integrated 2, 2015. Matemáticas integradas 3: College Preparatory Mathematics (CPM) - Core Connections - Integrated 3, 2015. “Pre-Calculus” (Precálculo): Cengage - “Precalculus With Limits” (Precálculo con Límites), 2022	0.0%

	Álgebra con aplicaciones financieras: South Western Cengage - Financial Algebra: Advanced Algebra with Financial Applications, 2014. Matemáticas del consumidor: Steck-Vaughn/Houghton Mifflin Harcourt - The Mathematics Of Banking & Credit, 2011. Estadística: McGraw Hill: Elementary Statistics - 2018. AP Statistics (Estadísticas AP): Bedford, Freeman y Worth - "The Practice of Statistics" (La Práctica de las Estadísticas) - 2020 AP en Cálculo: Key Curr. Press- Calculus: Concepts and Applications – 2005.	
Ciencias	Living Earth: SAVVAS Learning Company - Experience Biology: The Living Earth, 2020 Química en la Tierra: SAVVAS Learning Company - Experience Chemistry in the Earth System, 2021 Física: SAVVAS Learning Company - Experience Physics, 2021 Anatomía y Fisiología: Pearson/Prentice Hall - Essentials of Anatomy & Physiology - 2006 Forensic Science: Kendal/Hunt - Forensic Science For High School - 2016 "AP Biology" (Biología AP): BFW - "Biology for the AP Course" (Biología para el Curso AP), 2022 "AP Chemistry" (Química AP): Cengage Learning - "Chemistry AP Edition" (Química Edición AP), 2023 Ciencias Ambientales AP: W.H. Freeman - Environmental Science AP - 2015 Física AP 1 y 2: Pearson/Prentice Hall - Physics: Principles with Applications, 2014 Ciencia Biológica ESS: Globe Fearon - Life Science - Concepts and Challenges - 2003 Ciencias de la Tierra ESS: Globe Fearon - Earth Science - Concepts and Challenges – 2003	0.0%
Historia-Ciencias Sociales	Historia del Mundo 10: TCI - World Connections, 2020. Historia del Mundo ESS: Globe Fearon/Pacemaker - World History - 2002. Historia de los Estados Unidos 11: TCI - Pursuing American Ideals, 2019. Historia de Estados Unidos ESS: Globe Fearon/Pacemaker - United States History - 2004. Justicia social y racial: TCI - Pursuing American Ideals - 2019. Gobierno de los Estados Unidos: TCI - Power, Politics, and You, 2019. Economía: TCI - Power To Choose, 2020. "AP US History" (Historia de EE. UU. AP): BFW - "Fabric of a Nation" (Estructura de una Nación), 2024 Historia Europea AP: Cengage - Western Civilizations - 2016. GovePolUS AP: BFW - "American Government, Stories of a Nation" (Gobierno Estadounidense, Historias de una Nación), 2021	0.0%

	Macroeconomía AP: BFW Worth - Krugman's Macroeconomics - 2015. Geografía Humana AP: Pearson/Prentice Hall - The Cultural Landscape - 2017. "AP World History" (Historia Mundial AP): BFW - "Ways of the World" (Caminos del Mundo), 2023 "AP African American Studies: AP College Board Framework/Curriculum - AP African American Studies" (Estudios Afroamericanos AP: Marco/Currículo del College Board - Estudios Afroamericanos AP) 2024	
Idioma Extranjero	Español 1: Vista: Senderos - 2022. Español 2: Vista: Senderos - 2022. Español 3: Vista: Senderos - 2022. Español 4: Glencoe - Galería de Arte y Vida, 2004. "AP Spanish Lit" (Literatura Española AP): Wayside - Azulejo, 2012 AP en Español: Vista: Temas 3e - 2024. Español 1 NS: Glencoe - El Espanol Para Nosotros 1, 2006. Español 2 NS: Glencoe - El Espanol Para Nosotros 2, 2006. Francés 1: Carnegie Learning: T'es branché? - 2019. Francés 2: Carnegie Learning: T'es branché? - 2019. Francés 3: Carnegie Learning: T'es branché? - 2019. AP en Francés: Vista: Themes 2e , 2022. Hmong 1 NS: Hmong Books Center - Discovering the Hmong Language, 2014. Hmong 2 NS / Hmong 3 NS: 3 Hmong Publishing - CAG TXUJ NTAUV HMOOB, 2010.	0.0%
Salud	"Health Science" (Ciencias de la Salud): McGraw Hill - Glencoe Health, 2022	0.0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	No Corresponde	0.0%

Nota: Celdas con valores "No Corresponde" no requieren datos.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

La Preparatoria Foothill se construyó originalmente en 1964. Actualmente, el plantel consta de 85 salones de clase, una biblioteca, dos gimnasios, una sala de pesas, un edificio de música, un edificio de orientación, una sala de descanso para el personal, un estadio de fútbol y una cafetería. Recientemente, hemos añadido una gran área con asientos al aire libre, un estudio de animación, una alberca olímpica con vestidores (pool house), una nueva sala para el equipo femenino y salas de casilleros completamente renovados para niños y niñas.

Proceso y calendario de limpieza

El Consejo administrativo del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas del distrito. Todas las escuelas tienen un horario de limpieza regular. Se barre o aspira cada salón de clases y se vacían los contenedores de basura. La cafetería, el gimnasio y todos los baños se limpian a diario. Los terrenos se arreglan de forma rotativa y los problemas de basura, césped y plomería que se abordan a diario.

Mantenimiento y reparación

El personal de mantenimiento del distrito se asegura de que se realicen las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buenas condiciones y que se cumplan las solicitudes de servicio de manera oportuna. Cuatro conserjes a tiempo completo y un conserje de medio tiempo se encargan de que todos los salones de clases e instalaciones estén en condiciones adecuadas. Un proceso de solicitud de servicio garantiza un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciban la más alta prioridad. En el momento de la publicación, el 100% de los baños están en perfecto funcionamiento.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Proyectos en curso y futuros
Se está construyendo un nuevo complejo de softbol y béisbol que se terminará en la primavera de 2024. Está programada la próxima renovación de nuestra cocina para Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) de Artes culinarias, así como la remodelación de nuestro patio y la entrada a la escuela.

Año y mes del más reciente informe FIT18/feb/2025

Sistema Inspeccionado	Clasifi car Buen o	Clasi ficar Adec uado	Clasi ficar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			S-14: se revisó todo y está bien; las superficies de los escritorios están muy sucias y tienen mucho grafiti.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			: S-12: el papel tapiz se está despegando, el salón estaba sucio y el tomacorriente de la pared necesita una tapa.
Eléctrico		X		C-10: hay 4 focos quemados que deben cambiarse. C-6: 1 luz no funciona. S-12: el papel tapiz se está despegando, el salón estaba sucio y el tomacorriente de la pared necesita una tapa.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Oficina de administración: se revisó todo y está bien; los baños del personal necesitan un fregado de pisos.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos		X		Baño de niños del ala C: el baño necesita una renovación; tiene azulejos rotos. N-16: hay una moldura colgando del techo. N-5: el salón tiene una ventana rota; la ventana ya está tapiada pero se requiere el reemplazo del vidrio. S-12: el papel tapiz se está despegando, el salón estaba sucio y el tomacorriente de la pared necesita una tapa.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			N-5: el salón tiene una ventana rota; la ventana ya está tapiada pero se requiere el reemplazo del vidrio.

Tasa General de Instalación			
Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	36	38	33	36	47	48
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	11	13	23	26	35	37

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	313	306	97.76	2.24	38.03
Femeninas	154	150	97.40	2.60	44.67
Masculinos	157	154	98.09	1.91	31.37
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	46	46	100.00	0.00	10.87
Afroamericanos	39	38	97.44	2.56	36.84
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	116	112	96.55	3.45	49.11

Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	36	36	100.00	0.00	38.89
Blancos	59	57	96.61	3.39	32.14
Estudiantes del Inglés	117	114	97.44	2.56	4.42
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	34	33	97.06	2.94	24.24
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	286	280	97.90	2.10	36.79
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	37	35	94.59	5.41	14.29

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	313	307	98.08	1.92	13.03
Femeninas	154	151	98.05	1.95	9.27
Masculinos	157	154	98.09	1.91	16.88
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	46	46	100.00	0.00	6.52
Afroamericanos	39	38	97.44	2.56	7.89
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	116	113	97.41	2.59	16.81
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	36	36	100.00	0.00	13.89
Blancos	59	57	96.61	3.39	7.02

Estudiantes del Inglés	117	115	98.29	1.71	2.61
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	34	33	97.06	2.94	6.06
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	286	281	98.25	1.75	12.46
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	37	35	94.59	5.41	0.00

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	8.5	14.5	14.63	15.6	30.73	32.52

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	658	649	98.63	1.37	11.40
Femeninas	310	307	99.03	0.97	11.73
Masculinos	345	339	98.26	1.74	11.21
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	103	102	99.03	0.97	5.88
Afroamericanos	81	79	97.53	2.47	10.13
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	262	258	98.47	1.53	13.95
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	17	17	100.00	0.00	5.88
Dos o Más Orígenes Étnicos	56	56	100.00	0.00	17.86
Blancos	131	129	98.47	1.53	8.53
Estudiantes del Inglés	233	229	98.28	1.72	0.44
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	59	58	98.31	1.69	6.90
Militares	14	13	92.86	7.14	7.69
De Escasos Recursos Económicos	601	595	99.00	1.00	11.43
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	83	80	96.39	3.61	0.00

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2024-25

Los cursos de trayectorias de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) se ofrecen como trabajo de curso para numerosos programas de trayectoria. Los cursos de CTE proporcionan a los alumnos de todas las edades las habilidades académicas y técnicas, los conocimientos y la formación necesarios para tener éxito en futuras carreras profesionales y llegar a ser estudiantes de formación continua. Todos los cursos de CTE brindan un aprendizaje práctico en sectores específicos relacionados con la industria relevantes para la comunidad y el estado. Los cursos de CTE también ofrecen una amplia gama de beneficios educativos adicionales, incluyendo créditos universitarios para los cursos seleccionados, certificaciones de la industria y habilidades de preparación profesional para ingresar a cualquier sector de la industria.

El Distrito Escolar Unificado de Twin Rivers ofrece muchas trayectorias de CTE de vanguardia, rigurosas y relevantes, que preparan a los jóvenes para una amplia gama de carreras de salarios altos, habilidades de alto valor y alta demanda, que se integran con sus estudios académicos. Muchos de los cursos cuentan con aprobación A-G y/o permiten a los alumnos recibir créditos universitarios.

Los programas de CTE ofrecidos las escuelas preparatorias del Distrito Escolar Unificado de Twin Rivers son diversos y exclusivos para la cultura y las necesidades específicas de cada escuela. Esto incluye trayectos para medios digitales,

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2024-25

animación, construcción, gastronomía, medicina deportiva, finanzas empresariales, ciencias de la computación, justicia penal, producción teatral, diseño arquitectónico, diseño de videojuegos, diésel ecológico, motores pequeños, educación de niñez temprana, agrociencia, diseño floral, mecánica agrícola, marketing, ventas y servicios, producción de televisión y video, y gestión empresarial.

El Departamento de Preparación Universitaria y Profesional y el Departamento de Artes y Profesiones del Distrito Escolar Unificado de Twin Rivers, son responsables del desarrollo y la implementación de las clases de carreras técnicas. De acuerdo con las directrices federales y estatales, estas clases deben estar organizadas en un ámbito y una secuencia, y cumplir con las normas de la industria. Es importante que el comité de CTE esté compuesto por una diversidad de personas que incluya: socios comerciales, líderes de la comunidad, padres, alumno, educadores, entre otros. El comité discutirá la concientización, el reclutamiento, la colocación y la retención de los alumnos de secundaria, preparatoria y adultos en las clases de CTE, el mercado laboral local y las asociaciones escuela/empresa, las actualizaciones del programa de carrera técnica, la evaluación y el financiamiento.

Las personas interesadas en participar en la reunión consultiva de Educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) deben comunicarse con el Departamento de Artes y Educación Profesional al 916-566-1600.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2024-25

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	473
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	72
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	76.9

Matrícula/Cumplimiento de Cursos de 2024-25

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU	98.66
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU	54.83

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25					
Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.					
Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
9º Grado	37%	37%	37%	37%	37%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26
Los padres juegan un papel importante en la escuela preparatoria Foothill, a través de la participación activa y la implicación en lo siguiente: • Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) • Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) • Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) • Equipo del Programa Educativo Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés) • Comité del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) • Noche de Regreso a Clases • Visita Escolar • Asambleas de premiación académica • Día de inscripción universitaria • Mejora Tu Mañana (IYT, por sus siglas en inglés) También se anima a los padres y a los miembros de la comunidad a ser voluntarios en el salón de clases, y como acompañantes en las excursiones.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Tasa de Abandono	4.4	4.1	4.2	23.8	68.2	72.4	8.2	8.9	8
Tasa de Graduación	92.3	92.1	92	71.8	29.8	26	86.2	86.4	87.5

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2023-24. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	311	286	92.0
Femeninas	145	133	91.7
Masculinos	165	153	92.7
No Binarios	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--
Asiáticos	47	39	83.0
Afroamericanos	42	36	85.7
Filipinos	0	0	0.00
Hispanos o Latinos	128	121	94.5
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	12	10	83.3
Blancos	66	65	98.5
Estudiantes del Inglés	122	108	88.5
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--
Indigentes	54	47	87.0
De Escasos Recursos Económicos	293	269	91.8
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	48	40	83.3

Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	1603	1526	540	35.4
Femeninas	765	726	267	36.8
Masculinos	833	795	270	34.0
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	245	226	42	18.6
Afroamericanos	203	188	100	53.2
Filipinos	19	17	4	23.5
Hispanos o Latinos	619	594	229	38.6
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	28	28	6	21.4
Dos o Más Orígenes Étnicos	101	98	35	35.7
Blancos	343	330	111	33.6
Estudiantes del Inglés	564	535	146	27.3
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--
Indigentes	161	151	68	45.0
De Escasos Recursos Económicos	1510	1435	518	36.1
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	217	207	93	44.9

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, doubles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
12.02	8.64	6.55	5.32	3.87	4.11	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, doubles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0.57	0.41	0.25	0.18	0.12	0.12	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, doubles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	6.55	0.25
Femeninas	5.23	0.26
Masculinos	7.80	0.24
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	5.71	0.00
Afroamericanos	12.81	0.99
Filipinos	5.26	0.00
Hispanos o Latinos	5.82	0.32
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	5.94	0.00
Blancos	5.54	0.00
Estudiantes del Inglés	6.38	0.18
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	9.32	0.00
De Escasos Recursos Económicos	6.56	0.26
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	11.52	0.46

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, doubles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

La seguridad de los alumnos y del personal es una preocupación primordial del Distrito Escolar Unificado de Twin Rivers (TRUSD, por sus siglas en inglés). Se proporciona supervisión para garantizar la seguridad de cada alumno antes del inicio de las clases, durante los descansos, en el almuerzo y después de clases. La supervisión es una responsabilidad compartida entre el personal escolar, los maestros y los administradores de la escuela. Todos los invitados al plantel deben registrarse en la dirección y portar una tarjeta de visitante en todo momento.

Para salvaguardar el bienestar de los alumnos y del personal, nuestra escuela cuenta con un Plan Integral de Seguridad Escolar, el cual es revisado y actualizado anualmente por el Comité de Seguridad del Sitio Escolar. Cualquier modificación del plan se revisa inmediatamente con el personal. El personal de la escuela también revisa el plan al comienzo de cada año escolar. El plan se revisó por última vez con el personal escolar en agosto de 2023 y fue aprobado por el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) el 26 de noviembre de 2023.

Los elementos clave del Plan de Seguridad se centran en lo siguiente: procedimientos de respuesta a desastres, código de vestimenta para toda la escuela, procedimientos de denuncia de abuso infantil, prevención de la intimidación, política de acoso sexual, procedimientos de notificación de alumnos peligrosos por parte de los maestros y entrada y salida segura de alumnos, padres y empleados de la escuela.

La escuela siempre cumple con las leyes, normas y reglamentos relacionados con los materiales peligrosos y las normas estatales sobre terremotos. Se realizan simulacros de emergencia regularmente, los simulacros de incendio y de confinamiento se llevan a cabo una vez al mes y los de terremoto dos veces al año. La escuela cumple con las leyes, normas y reglamentos relacionados con los materiales peligrosos y las normas estatales sobre terremotos.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	18	45	14	23
Matemáticas	21	24	14	22
Ciencia	20	18	29	0
Ciencia Social	19	25	8	18

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	23	25	20	22
Matemáticas	24	15	18	20
Ciencia	23	7	32	
Ciencia Social	21	18	13	14

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	22	31	29	16
Matemáticas	22	20	31	11
Ciencia	23	9	32	
Ciencia Social	17	38	18	16

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	286.44

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	4.5
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	1
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1.4
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	0.4
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores “N/A” no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$12,899	\$3,260	\$9,639	\$93,264
Distrito	N/A	N/A	\$9,356	\$95,120
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	3.0	-2.0
Estado	N/A	N/A	\$11,146	\$100,333
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-14.5	-7.3

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

Con base en los estados financieros auditados del año fiscal 2022-2023, la tabla proporciona una comparación de financiamiento por alumno de una escuela de fuentes no restringidas, con otras escuelas en todo el estado. Además de los fondos estatales generales, el Distrito Escolar Unificado de Twin Rivers recibe fondos estatales y federales para los siguientes fondos categóricos y otros programas de apoyo:

- Educación y seguridad extracurriculares
- Subvención de incentivos para Ag
- Academias de Asociación de California
- Carl Perkins
- Subvención de incentivo a la Educación de Carrera Técnica
- Subvención en bloque de apoyo a la lectoescritura temprana
- Educación para niños y jóvenes indigentes
- Fondos para la efectividad de los educadores
- Ayuda de emergencia para escuelas primarias y secundarias
- Subvención para la oportunidad de aprendizaje extendido
- Programas de oportunidad de aprendizaje extendido
- Head Start
- Comunidades de aprendizaje para el programa de Éxito Escolar
- Medi-Cal
- Educación especial
- Lotería del Estado
- Programa de Fuerza Laboral Fuerte
- Suplemento/Concentración
- Título I
- Título II
- Título III
- Título III
- Título IV
- Título VI
- Educación Preventiva sobre el Uso de Tabaco (TUPE, por sus siglas en inglés)

Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$62,084	\$60,863
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$87,809	\$93,575
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$121,028	\$125,548
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$143,033	\$157,645
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$150,730	\$165,341
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$159,546	\$182,580
Sueldo del Superintendente	\$367,038	\$357,064
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	24.17%	30.36%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.75%	4.88%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2024-25

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	8.2
------------------------------------	-----

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	2
Bellas Artes y Artes Escénicas	2
Idioma Extranjero	1
Matemáticas	1
Ciencias	1
Ciencias Sociales	2
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	9

Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.

Formación Profesional

El proceso de evaluación de maestros es una de las oportunidades de formación profesional más importantes que tenemos para nuestro personal. Una evaluación bien construida ayuda a promover una instrucción de alta calidad y es una forma fundamental de apoyar el crecimiento. Las evaluaciones del personal se realizan a través de interacciones formales, informales y no evaluativas. Los maestros temporales y en periodo de prueba son evaluados al menos dos veces al año y las evaluaciones de los maestros titulares se alternan cada dos años y pueden extenderse hasta 5 años. Las evaluaciones del personal son llevadas a cabo por administradores capacitados y el criterio utilizado está estrechamente relacionado con las

Formación Profesional

Normas de California para la Profesión Docente (CSTP, por sus siglas en inglés). Los dominios de las CSTP son: involucrar y apoyar a todos los alumnos en el aprendizaje, crear y mantener entornos eficientes, comprender y organizar la materia, planificar la instrucción y diseñar experiencias de aprendizaje, evaluar el aprendizaje estudiantil y desarrollarse como educador profesional.

Los maestros y el personal auxiliar certificado trabajan para desarrollar habilidades y conceptos educativos a través de su participación en conferencias y talleres extracurriculares a lo largo del año. En el ciclo escolar 2025-2026, el Distrito Escolar Unificado de Twin Rivers ofreció de tres a cinco días de formación profesional (sin la presencia de alumnos) para los maestros, según la asignación de su nivel de grado. Las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) se organizaron, se reunieron regularmente y colaboraron durante períodos dedicados en cada sitio escolar, durante los días de instrucción limitada. Las sesiones de formación profesional se centraron en la primera instrucción de alta calidad, instrucción temprana de lectoescritura, lectoescritura en todas las áreas de contenido, matemáticas, diseño de lecciones de artes lingüísticas en inglés y desarrollo de liderazgo, así como otros numerosos programas de apoyo curricular necesarios para ayudar al crecimiento continuo de los alumnos. Durante el otoño del ciclo escolar 2025-2026, el distrito también brindó apoyo a más de 165 maestros noveles mediante nuestra colaboración con el “Teacher Induction Program” (Programa de Iniciación de Maestros) de la Oficina de Educación del Condado de Sacramento y los programas locales de pasantes universitarios.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	5	5	5